

Het hart van ons schoolplan: de Kwaliteitszorg

Uit het schoolplan willen we dit gedeelte apart belichten; het is voor onze school het gedeelte waar het écht om draait, het hárt van ons schoolplan.

7.1 Waaron dit schoolplan

'Je hoeft niet ziek te zijn om beter te worden', is een term die op onze school van toepassing is. We zijn niet ziek, maar willen wél nog beter worden. Immers, een zichzelf respecterende school is steeds in ontwikkeling en kan op verschillende beleidsterreinen optimaler functioneren. En op die beleidsterreinen maken we beleid en die beschrijven we in dit gedeelte (hoofdstuk 7) van het schoolplan. Helder, kort, bondig en vooral duidelijk! Dit hoofdstuk moet voor leerkrachten, ouders, bevoegd gezag en inspectie makkelijk leesbaar en controleerbaar zijn. En gemakkelijk toegankelijk, want anders zal het niet gehanteerd worden en slechts een stoffig document worden in een hoekje van een kast in de directiekamer. Wij willen er een document van maken dat een plaats krijgt in het nog te vormen Groot-Eshorst-Boek, dat altijd voor het grijpen zal liggen op de ovale tafel in de directiekamer. Voor het grijpen voor iedereen die zich bij de Eshorst betrokken wet. Want bij hen zal de verandering moeten plaatsvinden!

7.2 Procedure

In teamvergaderingen zijn onderdelen van dit schoolplan steeds ter sprake gekomen. Het is een proces geweest waar het gehele team een groot aandeel heeft gehad. Zodoende kunnen we ook rustig stellen dat dit plan gekend en gedragen wordt. Vervolgens is dit plan ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Zij heeft ingestemd met de doelen en met de planning in dit schoolplan. Vervolgens is dit plan op voorstel van team en medezeggenschapsraad vastgesteld door het bestuur. De plannen voor het cursusjaar 2007 - 2008 zijn uitgebreid beschreven. Gedurende en aan het einde van het cursusjaar 2007 - 2008 zal ieder project worden geëvalueerd en beschreven in een jaarverslag. Het is mogelijk dat evaluatie er voor zorgt dat (een gedeelte van) het plan in 2008 – 2009 zal doorlopen, waardoor nieuwe plannen (nog) geen doorgang kunnen vinden. Bovendien is het heel logisch dat de conclusies en evaluaties van een afgelopen cursusjaar voor een groot deel de strategie en tactiek voor een volgend cursusjaar bepalen! Daarom hebben we de plannen voor de (volgende) cursussen 2008-2011 bewust summier omschreven!

Omdat we de geplande zaken eerst geheel willen afwerken, worden nieuwe plannen kort voor het begin van een nieuw cursusjaar uitgebreid beschreven. Medezeggenschapsraad, bestuur en inspectie kunnen aan het begin van ieder nieuw cursusjaar, in de vorm van een jaarverslag, een:

- evaluatie van het afgelopen cursusjaar
 - duidelijke borging van het afgelopen cursusjaar
 - helder plan voor de borging in de komende cursussen middels een implementatieplan
 - uitgebreid plan voor het nieuwe cursusjaar
- tegenmoet zien.

7.3 Waar staan we als school?

Het is van groot belang om eerst eens na te denken over positie van de Eshorst. Je moet weten wat voor school je bent én wat voor school je wilt zijn! Vóór je ambitieuze plannen gaat schrijven, moet je je eerst realiseren of deze plannen in dat licht gezien reëel en (dus) haalbaar zijn.

7.3.1 Wat voor school zijn we?

De Eshorst is al sinds mei 1998 een daltonschool met predicaat. Daar zijn we trots op, maar we beseffen dat daltonschool worden niet zo heel moeilijk is, maar dat een goede daltonschool blijven véél moeilijker blijkt! In Beilen en omgeving heeft de school een goede naam. Dit heeft er in combinatie met de daltonverbijzondering voor gezorgd, dat we ons al vele jaren mogen verheugen in een gestage groei. Dit brengt echter ook met zich mee, dat er nieuwe leerkrachten zijn gekomen. Niet alleen door de groei, maar ook wegens vertrek van enkele collegae.

- In juli 2006 is de toenmalige adjunct-directeur benoemd tot directeur op een collega-school.
- In maart 2007 vertrokken (bijna tegelijkertijd) beide Interne Begeleiders om bij RENN 4 een nieuwe uitdaging aan te gaan.
- De directeur vertrok per 1 april 2007. Hij ging voor COG Drenthe bovenschoolse werkzaamheden verrichten en de voor- en naschoolse opvang coördineren.
- Een groepsleerkracht is sinds augustus 2006 op invalbasis op de Eshorst aan het werk; zij heeft geen daltoncertificaat, maar is inmiddels wel ingewerkt.
- Per 1 maart 2007 kwam een nieuwe collega als groepsleerkracht over van de Lichtbaak in Assen. Hij heeft (nog) geen daltoncertificaat en hij was niet gewend volgens daltonprincipes te werken.
- In maart 2007 is de nieuwe Interne Begeleider op de Eshorst begonnen. Zij is een ervaren I.B.-er en werkte voordien op de Kiemstee in Hijken, eveneens een daltonschool. Ze is een maand lang ingewerkt door de vertrekkende I.B.-ers.
- Op 1 april 2007 is de nieuwe directeur op de Eshorst begonnen aan zijn werkzaamheden.
- Per 1 augustus zal de nieuwe I.B.-er ook als groepsleerkracht aan het werk gaan op de Eshorst.
- Ook per 1 augustus komt er een nieuwe collega over van de Borg in Assen. Zij heeft haar daltoncertificaat, maar is uiteraard niet bekend met ónze 'manieren'.
- M.i.v. 1 augustus 2007 wordt een nieuwe collega benoemd als Dittrich-leerkracht op onze school. Zij heeft groepsverantwoordelijkheid gekregen, heeft een daltoncertificaat, maar is (nog) niet ingewerkt in ons 'systeem'.

Als we het bovenstaande eens rustig overzien, dan blijkt er nog al het een en ander te zijn veranderd in het afgelopen half (!) jaar. Voor alle duidelijkheid; er speelden geen vervelende zaken! Het is gewoon zo gegaan. Maar deze veranderingen dwingen ons wel tot nadenken over onze eerste doelstellingen voor en prioriteiten met betrekking tot het nieuwe schoolplan. Conclusie: we zijn een springlevende daltonschool met zeer gemotiveerde teamleden, waar veel nieuwe gezichten zijn gekomen in de afgelopen tijd.

7.3.2 Wat voor school willen we zijn?

Op deze vraag kunnen we heel kort-door-de-bocht antwoorden:

een Daltonschool met visie!

En een school met visie zal zich altijd (!) verder willen ontwikkelen. Sinds 1996 zijn we op de Eshorst heel veel bezig geweest met ons Daltononderwijs. In dat jaar besloot ons team om onderwijs te willen gaan geven volgens de Daltonprincipes. Ook in 1996 gingen de Medezeggenschapsraad, het bestuur en alle ouders akkoord. Vanaf dat moment zijn we als school begonnen om de school deels 'om te gaan bouwen'. In de jaren die volgden kwam het volgende steeds helderder voor onze ogen:

- zonder schoolplan geen verandering

- geen verandering zonder visie
 - geen visie zonder missie
- geen missie zonder te weten wat je kernkwaliteiten zijn; te weten waarin je al goed bent en waarin je (nog) tekort schiet
 - geen 'tekort schieten' zonder 'beter' te willen worden
 - geen 'beter' willen worden zonder verbeterplan
 - geen verbeterplan zonder specifieke doelen
 - geen specifieke doelen zonder tijdpad
 - geen tijdpad zonder evaluatiemomenten
 - geen evaluatiemomenten zonder borging

Toen we vervolgens goed tot ons lieten doordringen wat voor school we (momenteel) zijn én wat voor school we willen zijn kwam het besef dat de eerste twee jaren (2007 – 2008 en 2008 - 2009) in een gedeeltelijke nieuwe samenstelling jaren van herijking zouden moeten zijn.

7.3.3 Gebruik kwaliteitsinstrumenten (kwaliteitsvelden)

Om onze kwaliteit goed in beeld te krijgen en te houden maakten en maken we gebruik van de volgende instrumenten:

- Inspectierapporten
- Daltonvisitatie
- Scholen met succes
- Werken Met kwaliteit
- CITO-leerlingvolgsysteem

Onder het motto 'Je hoeft niet ziek te zijn om (nog) beter te worden, bekijken directie, team en bestuur jaarlijks welke veranderingen er doorgevoerd moeten worden ter verbetering van het functioneren van onze school in al haar aspecten.

Door de jaarlijkse evaluatie, welke we ook verwoorden in het zogenoemde jaarverslag, blijven we betrokken bij onze verbeterpunten. We leggen onze resultaten en afspraken vast en stellen eventuele verbeterpunten bij. Indien nodig volgt het hele team of een aantal leerkrachten scholing.

Zowel interne als externe kanalen leveren ons informatie voor nieuwe verbeterpunten:

Interne kwaliteitscontrole:

- Een stevige basis voor onze Kwaliteitszorg is Werken met Kwaliteit (Cees Bos)
De kwaliteitskaarten in Werken met Kwaliteit zijn onder te verdelen in een vijftal categorieën, te weten Algemene Uitgangspunten, Zorg voor kwaliteit, Onderwijs en Leren, Opbrengsten en Beleid en organisatie. Elke rubriek bevat meerdere kwaliteitskaarten die ieder een ander aandachtspunt hebben.
Bij WMK wordt gestart met het afnemen van een quickscan. Deze wordt ingevuld door alle personeelsleden. Hieruit blijkt wat op dat moment de sterke en zwakke punten van onze school zijn. De zwakke punten geven aan aan welke onderdelen we extra aandacht moeten besteden. We maken daarvoor een prioriteitenlijst. Van de geplande onderdelen worden dan de bijbehorende kwaliteitskaarten in een teambijeenkomst besproken.
De verbeterpunten of aandachtspunten worden beschreven en opgenomen in ons onderwijsbeleid (borging). Uiteindelijk worden in een periode van 4 jaar alle kaarten doorlopen en daarmee ook alle onderwerpen. Na vier jaar start de cyclus opnieuw. Door het cyclische en systematisch werken verplichten we ons om de afspraken te blijven volgen en eventueel aan te passen.
- Ook vragen we leerkrachten én leerlingen om een enquête in te vullen. In maart 2007 is op deze wijze 'Scholen met Succes' afgenomen en de uitkomsten hiervan worden als verbeterpunten in het schoolplan 2007 – 2011 opgenomen.

In 2009 wordt deze enquête opnieuw afgenomen.

- Het door ons gehanteerde CITO-leerlingvolgsysteem geeft onder andere een beeld van de opbrengsten. Wij analyseren jaarlijks in januari en in juni deze opbrengsten en trekken daaruit onze conclusies. In de komende jaren willen we beschrijven welke opbrengsten we daadwerkelijk nastreven en wat we willen veranderen, c.q. verbeteren aan ons onderwijs(aanbod) als die doelen niet gehaald worden.

Externe kwaliteitscontrole:

- Ieder jaar verzoekt de inspecteur onze school om diverse (toets)scores aan te leveren op het gebied van (technisch en begrijpend) lezen, taal, rekenen en spelling voor een jaarlijks onderzoek.
- Eens per vier jaar worden we bezocht voor een periodiek kwaliteitsonderzoek. Uit deze bezoeken komen aanbevelingen naar voren die we verwerken in onze verbeterpunten.
- Eens per 5 jaar bezoekt een Daltonvisitatiecommissie onze school om te beoordelen of de school nog voldoet aan de (kwaliteits)eisen die gesteld mogen worden aan een daltonschool.
- Ook vragen we ouders om een enquête in te vullen. In maart 2007 is op deze wijze Scholen met Succes afgenomen en de uitkomsten hiervan worden als verbeterpunten in het schoolplan 2007 – 2011 opgenomen. In 2009 wordt deze enquête opnieuw afgenomen.

En verder krijgen we ook op andere manieren inzicht in onze sterke en zwakke punten:

- we houden functioneringsgesprekken met leerkrachten.
- directie en intern begeleider gaan op klassenbezoek.
- Leerkrachten gaan bij elkaar kijken in de klas; collegiale klassenconsultaties.
- we registratie de resultaten volgens een nauwkeurig systeem, zodat iedere leerling 'gevolgd' kan worden.
- we coachen beginnende en nieuwe leerkrachten en ook voor de (meer) ervaren leerkrachten is er de mogelijkheid voor coaching door een leerkracht die de cursus meesterlijk coachen heeft gevolgd en afgerond.

7.3.4 Waarin schieten we (nog) tekort?

Om dat te kunnen bepalen hebben we in de afgelopen periode gebruik gemaakt van meerdere van de hierboven genoemde instrumenten:

➤ **Externe evaluaties:**

- Inspectierapport n.a.v. het jaarlijks onderzoek (J.O.) d.d. 04-10-2004
- Inspectierapport n.a.v. het Periodiek Kwaliteits Onderzoek (P.K.O.) d.d. 17-11-2005
- Visitatieverslag van de Dalton-visitatiecommissie d.d. 08-06-2004
- Ouderenquête Scholen met succes d.d. februari 2007

➤ **Interne evaluaties:**

- de quickscan WMK, d.d. november 2006
- leerkrachtenenquete Scholen met succes d.d. februari 2007
- leerlingenenquete Scholen met succes d.d. februari 2007

Daaruit hebben we de volgende relevante opmerkingen gehaald:

➤ **Externe evaluaties:**

Inspectierapport n.a.v. het jaarlijks onderzoek (J.O.) d.d. 04-10-2004:

- de planning van verbeteractiviteiten is duidelijk. Het aspect evaluatie zou in de planning nog concreter beschreven kunnen worden, zodat duidelijk wordt hoe geëvalueerd wordt, met welk instrument en met welke criteria.

(Wel als verbeterpunt opgenomen in het schoolplan 2007 – 2011)

Inspectierapport n.a.v. het Periodiek Kwaliteits Onderzoek (P.K.O.) d.d. 17-11-2005:

- In 2003 en 2004 is de kwaliteitszorg beoordeeld. In 2003 was de inspectie van oordeel dat de school voldoende planmatig werkte aan de schoolontwikkeling. Tijdens het jaarlijks onderzoek dat de inspectie in 2004 uitvoerde, is de kwaliteitszorg uitgebreid beoordeeld. Op alle onderdelen is de kwaliteitszorg met een voldoende gewaardeerd. Ook nu constateert de inspectie dat de school zich inspant voor schoolontwikkeling.

De Inspectie noteerde: Belangrijk is echter dat het kwaliteitszorgsysteem de groei van de organisatie bijhoudt en met name de planmatige aansturing.

(Wel als verbeterpunt opgenomen in het schoolplan 2007 – 2011)

- Naast het actualiseren van het onderwijsaanbod heeft het team zich zichtbaar ingespannen om het onderwijs meer af te stemmen op verschillen tussen leerlingen middels het dalton-concept. Ook is actief gewerkt aan het realiseren van een beredeneerd aanbod aan kleuters.

Bij deze ontwikkelingen stelt de inspectie echter vast dat ze nog een vervolg behoeven.

(Wel als verbeterpunt opgenomen in het schoolplan 2007 – 2011)

- Door het ontbreken van goed uitgewerkte leerlijnen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften heeft de inspectie de indicator die daar betrekking op heeft niet kunnen beoordelen.

(Wel als verbeterpunt opgenomen in het schoolplan 2007 – 2011)

- Over het aanbod voor meerbegaafde leerlingen is de school niet geheel tevreden. De school heeft plannen dit aanbod te veranderen

(Wel als verbeterpunt opgenomen in het schoolplan 2007 – 2011)

- Om beter in te kunnen spelen op de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt dit schooljaar een passende methode gezocht.
- Het aanbod in de kleutergroepen is beschreven. Het wordt echter niet in alle kleutergroepen gebruikt. Onderlinge afstemming op dit punt is noodzakelijk.

(Wel als verbeterpunt opgenomen in het schoolplan 2007 – 2011)

- De onderwijspraktijk laat zien dat het taakwerk binnen de school nog aan kwaliteit kan winnen en dat de doorgaande lijn daarin nadere uitwerking verdient.

(Wel als verbeterpunt opgenomen in het schoolplan 2007 – 2011)

- Op grond van de lesbezoeken constateert de inspectie verschillen tussen leraren die bij een drietal indicatoren naar voren komen. Bij deze indicatoren kan aangetekend worden dat het team deze als verbeteronderwerpen in de huidige schoolplanperiode heeft opgenomen. Het gaat om de indicator over het expliciet onderwijzen van strategieën voor denken en leren, waarbij de inspectie aandacht vraagt voor een meer interactieve en op het leerproces gerichte didactiek. Ook gaat het om de indicator die betrekking heeft op het geven van een duidelijke uitleg en het afstemmen van instructie en verwerking op verschillen tussen leerlingen. De inspectie is van oordeel dat de aandacht hiervoor nog te wisselend in de dagelijkse routines van de leraren zichtbaar is. In lessen waarin de aandacht voor deze drie indicatoren niet voldoende is geweest, is in enkele gevallen tevens geconstateerd dat de actieve betrokkenheid van leerlingen bij de les gaandeweg afneemt.

(**Wel** als verbeterpunt opgenomen in het schoolplan 2007 – 2011)

- Zorg: 11.3: de school voert de zorg planmatig uit - een 2, draagt onvoldoende bij

(**Niet** als verbeterpunt opgenomen in het schoolplan 2007 – 2011, aangezien dit punt direct na het inspectierapport is opgenomen)

Visitatieverslag van de Dalton-visitatiecommissie d.d. 08-06-2004:

- T.a.v Samenwerken: De samenwerking die wij gezien hebben komt neer op hulp vragen en bieden. Dit is heel waardevol. Echte samenwerkingsopdrachten hebben we weinig gezien.

(**Wel** als verbeterpunt opgenomen in het schoolplan 2007 – 2011)

- T.a.v. Uitwerking van de daltonprincipes: we hebben gezien dat alle kinderen in de groep dezelfde weektaak hebben. Advies: pas weektaken aan aan de mogelijkheden van de kinderen. We denken daarbij aan verschillen in tempo, niveau en interesse. Klaarwerk geeft ons de indruk dat dit werk is wat je maakt als je werk klaar is. Dit werk zou een deel van het werkpakket van kinderen kunnen worden, zodanig dat alle kinderen toekomen aan keuzewerk.

(**Wel** als verbeterpunt opgenomen in het schoolplan 2007 – 2011)

- T.a.v. Hulpmiddelen: We missen vanaf groep 3 een dagplanning zichtbaar voor de kinderen en de dagkleurborden waren in oorsprong erg mooi en overzichtelijk. Inmiddels zijn ze erg verkleurd en aan vervanging toe.

Ouderenquête Scholen met succes d.d. februari 2007:

- Schoolgebouw en omgeving:
Relatief veel ouders zijn ontevreden ten aanzien van 'Veiligheid op weg naar school' (54%).
- Begeleiding en sfeer:
Relatief veel ouders zijn ontevreden ten aanzien van 'Aandacht voor pestgedrag' (29%), 'Rust en orde in de klas' (28%), 'Omgang van de kinderen onderling' (23%) en 'Sfeer in de klas' (17%).

(**Wel** als verbeterpunt opgenomen in het schoolplan 2007 – 2011)

- Kennis- en persoonlijke ontwikkeling:
Relatief veel ouders zijn ontevreden ten aanzien van 'Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling' (18%).
- Schooltijden, regels, rust en orde:
Relatief veel ouders zijn ontevreden ten aanzien van 'Opvang bij afwezigheid van de leerkracht' (16%).
- Leerkracht en contact met de school:
Relatief veel ouders zijn ontevreden ten aanzien van 'Informatievoorziening over de school' (17%).

(Deze punten worden nu **niet direct** als verbeterpunt opgenomen in het schoolplan 2007 – 2011. Op een te houden ouderavond worden deze punten met de ouders besproken, waarna er eventueel beleid op zal worden gemaakt. Deze komen vervolgens als aanvulling op dit schoolplan.)

➤ **Interne evaluaties:**

De quickscan WMK, d.d. november 2006

- Leerkrachten van de directie dat hij meer belangstelling toont en vaker even binnenwipt voor een (belangstellend) praatje.
- Een meer coachende rol van de directeur.

(**Niet** als verbeterpunt opgenomen in het schoolplan 2007 – 2011. De reden: de enquête leverde gegevens over de vorige directeur.)

Leerkrachten-enquete Scholen met Succes d.d. februari 2007

- Schoolgebouw en schoolklimaat:
Het meest kritisch zijn onze personeelsleden over 'Meubilair personeel' en over 'Onderhoud van het gebouw'.
Ook kritisch zijn onze personeelsleden over 'Aanpak pestgedrag' en over 'Aanpak ordeproblemen'.

(**Wel** als verbeterpunt opgenomen in het schoolplan 2007 – 2011)

- Pedagogisch klimaat en Leerstof/leermiddelen:
Kritisch zijn onze personeelsleden over 'Begeleiding gedragsproblemen' en over 'Samenwerking externe instanties'.
Kritisch zijn onze personeelsleden over 'Benutting ICT mogelijkheden' en over 'Beschikbaarheid leermiddelen'.

(**Wel** als verbeterpunt wordt opgenomen in het schoolplan 2007 – 2011 het eerste punt 'begeleiding gedragsproblemen'. De overige punten worden **niet** als verbeterpunt opgenomen, omdat het team ze momenteel niet als prioriteit ziet.)

- Werkklimaat, Arbeidsvoorwaarden en Loopbaanmanagement:
Kritisch zijn onze personeelsleden over 'Werkdruk binnen team' en over 'Waardering voor het werk'.

Kritisch zijn onze personeelsleden over 'Ontspanningsmogelijkheden in pauze' en over 'Kinderopvang'.

kritisch zijn onze personeelsleden over 'Ontplooiingsmogelijkheden' en over 'Mogelijkheid voor nascholing'.

(**Niet** als verbeterpunt opgenomen in het schoolplan 2007 – 2011, aangezien ze niet als prioriteit worden gezien.)

- Interne en externe communicatie:

Kritisch zijn onze personeelsleden over 'Vergaderingen' en over 'Bespreekbaarheid problemen'.

Kritisch zijn onze personeelsleden over 'Schoolgids' en over 'Identiteit van de school'.

(**Wel** als verbeterpunt opgenomen in het schoolplan 2007 – 2011: Identiteit van de school en de overige drie punten worden **niet** als verbeterpunt opgenomen.)

- Management en organisatie:

Kritisch zijn onze personeelsleden over 'Aanspreekbaarheid schoolleider/directeur' en over 'Coachingsvaardigheden schoolleider/directeur'.

Kritisch zijn onze personeelsleden over 'Functioneren van bestuur' en over 'Functioneren van de MR'.

(**Niet** als verbeterpunt opgenomen in het schoolplan 2007 – 2011. De eerste twee punten gaan over de vorige directeur en de andere punten hebben geen prioriteit voor het team.)

Leerlingenenquête Scholen met succes d.d. februari 2007:

- De lessen en de vakken:

Duidelijk minder enthousiast zijn de leerlingen over Het vak taal en Het vak rekenen.

(**Niet** als verbeterpunt opgenomen in het schoolplan 2007 – 2011)

- De groep en de klas:

Ten aanzien van de sfeer in de klas zijn de leerlingen kritisch over de 'Rust in de klas'.

(**Wel** als verbeterpunt opgenomen in het schoolplan 2007 – 2011)

- Welbevinden:

Van al onze leerlingen geeft 30% aan met plezier naar school te gaan; 47% antwoord 'gaat wel' en 23% vindt schoolgaan niet zo leuk. Landelijk zijn deze cijfers respectievelijk: 45%, 39% en 14%. Op de vraag of er genoeg leuke dingen op school te doen zijn antwoord 62% 'Ja'; 30% 'gaat wel' en 7% 'niet zo'.

Ten aanzien van het pesten op school geeft 26% aan soms wel eens gepest te worden. Landelijk is dit 28%. Tevens geeft 22% aan soms zelf wel eens te pesten. Landelijk is dit 24%.

(**Wel** als verbeterpunt opgenomen in het schoolplan 2007 – 2011)

- De school:

Ten aanzien van het schoolgebouw zijn de leerlingen kritisch over Uiterlijk van de school en over Veiligheid van de weg naar school.

(**Niet** als verbeterpunt opgenomen in het schoolplan 2007 – 2011)

7.4 Welke beleidsterreinen kiezen we?

Om beleid te (kunnen) maken hebben we gekeken naar:

- de dingen die we al (goed) doen (die staan hier overigens niet beschreven, maar het zijn er véle!)
- de doelen die we graag willen bereiken (zie visie en missie)
- de onderdelen waarin we volgens onszelf en volgens externe deskundigen (nog) tekort schieten, waarbij we de punten die inmiddels zijn verbeterd uiteraard buiten beschouwing laten.
- de situatie die we hebben omschreven in hoofdstuk 7.3.1 en 7.3.2.

Vooraf het laatste punt heeft ons doen besluiten om voor het cursusjaar 2007 – 2008 én 2008 – 2009 voor een soort status quo te kiezen.

We zien dat als een noodzaak en hebben daar het volgende beeld bij bedacht: de Eshorst is een trein die al jaren over Dalton- en Basrails rijdt en op weg is naar een volgend eindstation. Maar op het eerstvolgende tussenstation (schooljaar 2006 – 2007 en 1 augustus 2007) blijken er een aantal beleidsbepalende passagiers (leerkrachten, I.B.-ers én de gehele directie) uitgestapt te zijn en er zijn een aantal nieuwe passagiers (I.B.-er, groepsleerkrachten én directeur) bezig om in te stappen. Deze laatsten weten niet hoe de Eshorst trein werkt en gaan snel op onderzoek uit naar alle knoppen, hendels en mogelijkheden. Dat gaat ze ook zeker lukken, maar als de trein direct in volle vaart verder zal razen (er al direct weer nieuwe plannen op tafel komen) zonder dat de pas ingestapte passagiers weten hoe alles werkt, zal de reis van de trein niet succesvol zijn. Eén van de nieuwe passagiers zal vast aan de noodrem gaan hangen. We willen twee jaar gaan investeren.

Dit onder het motto: niet het vele is goed maar het goede is veel!

Gezien het voorgaande zijn onze plannen voor de komende jaren:

1. Planmatige uitvoering en evaluatie van het kwaliteitszorgsysteem, zoeken naar en kiezen van een manier om de diverse plannen op een consistente manier samen te voegen.

Onderdelen daarin:

- We willen ons Daltononderwijs nauwkeurig op een rijtje zetten, evalueren en, waarschijnlijk noodzakelijk bij de nieuwe leerkrachten, opnieuw implementeren en daarna borgen. Onderdelen daarin zijn:
 - alle afspraken en protocollen
 - taakuur/ taakwerk (en de doorgaande lijn daarin)
 - interactieve en op het leerproces gerichte didactiek
 - duidelijke uitleg en instructie en het afstemmen van instructie en verwerking op verschillen tussen leerlingen.
 - Beredeneerd aanbod aan kleuters
 - We willen ons onderwijs meer afstemmen op de verschillen tussen kinderen:
 - het aanbod voor meerbegaafde kinderen zijn we niet geheel tevreden.
 - voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn uitgewerkte leerlijnen. Deze leerlijnen willen we evalueren, aanpassen, implementeren en borgen.
2. Orde- en gedragsproblemen kunnen herkennen, kunnen 'managen', het verantwoord bespreekbaar kunnen maken met ouders, er handelingsplannen voor kunnen schrijven en problemen vervolgens kunnen hanteren.

3. De actieve betrokkenheid van kinderen (en ouders) bevorderen door verdere ontwikkeling van samenwerkend en coöperatief leren.
4. We hebben m.i.v. het schooljaar 2007 – 2008 een nieuwe taalmethode: Taal op Maat. We willen deze methode op een verantwoorde wijze gaan implementeren.
5. We hebben m.i.v. 2007 – 2008 een drie-jarige subsidie in het vooruitzicht als VTB (Verbreiding Techniek in het Basisonderwijs) school. We willen een techniekplan schrijven waarin omschreven wordt hoe techniek in ons (dalton)onderwijs wordt ingebed.
6. De levensbeschouwelijke identiteit van de Eshorst.

7.4.1. Cursusjaar 2007 – 2008

We hebben de punten gebundeld en in de komende jaren gezet:

	2007 – 2008	2008 - 2009
Plan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beredeneerd aanbod 2. Evaluatie van uitgewerkte leerlijnen 3. Relatie leerkracht/leerling, leerkracht /ouders en leerling/leerling: <ul style="list-style-type: none"> - ordeproblemen - gedragsproblemen 4. Inventarisatie en evaluatie van de huidige borgingsdocumenten en protocollen 5. Implementatie van de nieuwe taalmethode Taal op Maat. 6. Techniekplan schrijven waarin omschreven wordt hoe techniek in ons (dalton)onderwijs wordt ingebed. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meer afstemming op verschillen in: <ul style="list-style-type: none"> - instructie (interactiever, meer op het leerproces gericht en interactief) - verwerking - niveau (w.o. meerbegaafdheid) - tempo - interesse 2. In aansluiting op punt 1 de weektaken aanpassen 3. Een doorgaande lijn in taakbrieven 4. Identiteit van de Eshorst 5. Verdere ontwikkeling en evaluatie van uitgewerkte leerlijnen
	2009 - 2010	2010 - 2011
Plan	<ol style="list-style-type: none"> 1. De actieve betrokkenheid van kinderen (en ouders) bevorderen door verdere ontwikkeling van samenwerkend en coöperatief leren. 2. Inventarisatie en evaluatie van de borgingsdocumenten en protocollen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. De actieve betrokkenheid van kinderen (en ouders) bevorderen door verdere ontwikkeling van samenwerkend en coöperatief leren. 2. Inventarisatie en evaluatie van de borgingsdocumenten en protocollen

Vervolgens zetten we de verschillende punten weer smart uit in een plan-do-check-act schema:

1. Beredeneerd aanbod

Plan (welke goede dingen beloven we)

Hoofddoel	Onderwerp en succesbepalende factor	Prestatie indicator/meeteenheid
<ul style="list-style-type: none"> Het bestaande beredeneerd aanbod perfectioneren en in alle kleutergroepen gebruiken. 	<ul style="list-style-type: none"> We realiseren ons dat planmatig werken houvast en zekerheid geeft, bij kinderen en bij nieuwe leerkrachten. 	<ul style="list-style-type: none"> De huidige versie kon volgens de Inspectie op bepaalde punten nog verder worden uitgewerkt. We willen de herziene versie dus ook laten beoordelen door de Inspectie. WMK: 'Aanbod', in te vullen door het team in juni 2008.
Gewenste situatie eind schooljaar 2007-2008		Huidige situatie
<ul style="list-style-type: none"> Herziene versie van het beredeneerd aanbod, waar wij goed mee kunnen werken in alle kleutergroepen en welke door de Inspectie is goedgekeurd. 		<ul style="list-style-type: none"> Een inmiddels aangepaste en volledig beschreven beredeneerd aanbod, waarvan we niet weten of de Inspectie hiermee akkoord is.

Do	Check	Act
----	-------	-----

Doen wat we beloven: wat, wie, wanneer, waarmee	Controle (doen we wat we beloven): Wat, wie, wanneer, waarmee	Borgen en verbeteren: wat, wie, wanneer, waarmee
<p>In oktober 2007 zoekt de coördinator onderbouw schriftelijk contact met inspectie en stuurt het beredeneerd aanbod op</p>	<ul style="list-style-type: none"> Inspectie: beoordelen a.d.h.v. hun criteria. Periode: nov. '07 tot apr. '08. WMK: Aanbod, in te vullen door het team in juni 2008 	<p>In april – mei 2008 zullen de bevindingen van de Inspectie in bouwvergaderingen van de onderbouw aan de orde komen: Bespreken, evalueren, waar mogelijk en nodig zorgt de coördinator onderbouw er voor dat het aanbod wordt aangepast, wordt vastgesteld en dat er naar gewerkt gaat worden.</p> <p>Eventuele aanpassingen n.a.v. van WMK door directie/coördinator OB.</p>

2. Evaluatie van uitgewerkte leerlijnen

Plan (welke goede dingen beloven we)

Hoofddoel	Onderwerp en succesbepalende factor	Prestatie indicator/meeteenheid
<ul style="list-style-type: none"> Komen tot volledig en goed uitgewerkte leerlijnen voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. 	<ul style="list-style-type: none"> Uitgewerkte en complete leerlijnen maken het 'leven' van leerkrachten en kinderen aangenamer. Het is prettig en duidelijk om ouders vooraf duidelijk te maken wat de uiteindelijke verwachting is als kinderen op een eigen leerlijn gaan werken. 	<ul style="list-style-type: none"> We hebben inmiddels uitgewerkte leerlijnen. Deze willen we evalueren tijdens leerlingbesprekingen. Vervolgens ter beoordeling voorleggen aan de Inspectie van het Onderwijs. WMK: 'Afstemming', november 2008, in te vullen door het team.
Gewenste situatie eind schooljaar 2007-2008		Huidige situatie
<ul style="list-style-type: none"> Herziene en eventueel aangepaste versie van uitgewerkte leerlijnen. De uitgewerkte leerlijnen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften nog beter en verder uitwerken tot standaard maken. 		<ul style="list-style-type: none"> Uitgewerkte leerlijnen, waarvan we niet geëvalueerd hebben of ze bij onze eigen leerkrachten én kinderen goed werken én bovendien weten we niet of de Inspectie hiermee akkoord kan gaan.

Do	Check	Act
----	-------	-----

Doen wat we beloven: wat, wie, wanneer, waarmee	Controle (doen we wat we beloven): Wat, wie, wanneer, waarmee	Borgen en verbeteren: wat, wie, wanneer, waarmee
<ul style="list-style-type: none"> Bespreking, evaluatie en aanpassen van de huidige leerlijnen tijdens en na de bijeenkomst deskundigheidsbevordering op 19 nov. 07 o.l.v. de directie. bespreking met ouders (door leerkrachten) tijdens spreekuuravond op 11-02-07 en 22-04-08. 	<ul style="list-style-type: none"> WMK, beleidsterrein: Afstemming, in te vullen door gehele team in november 2008 	<p>(Eventueel aanpassing en) Borging van de bestaande leerlijnen door leerkrachten o.l.v. I.B.-er Periode: nov 07, vervolgens hanteren.</p> <p>Vervolgens eventueel herbezinning en vervolgens aanpassing</p>

3. Relatie leerkracht / leerling, leerkracht / ouders en leerling / leerling:

- ordeproblemen
- gedragsproblemen

Plan (welke goede dingen beloven we)

Hoofddoel	Onderwerp en succesbepalende factor	Prestatie indicator/meeteenheid
<ul style="list-style-type: none"> • Orde- en gedragsproblemen kunnen herkennen, kunnen 'managen', het verantwoord bespreekbaar kunnen maken met ouders, er handelingsplannen voor kunnen schrijven en problemen vervolgens kunnen hanteren én verbetering zien. 	<ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht die problemen kan 'handelen'. • (Sterke) verbetering in relaties tussen kinderen onderling, met ouders en met kinderen en meer begrip voor elkaar. • Handelingsplan kunnen schrijven bij gedragsproblemen. 	<ul style="list-style-type: none"> • WMK: Zorg en begeleiding • WMK: Didactisch handelen • Beide in september 2008
Gewenste situatie eind schooljaar 2007-2008		Huidige situatie
<ul style="list-style-type: none"> • Gedragsproblemen kunnen (h)erkennen, bespreekbaar kunnen maken met ouders en er adequate handelingsplannen voor kunnen schrijven. Gedragsproblematiek gaat daardoor niet 'zwaar-op-de-Eshorst maag' liggen. • Oplossingsgericht kunnen handelen. 		<ul style="list-style-type: none"> • We constateren dat het omgaan met gedragsproblemen, het 'contacten' naar ouders, het maken van handelingsplannen als moeilijk wordt ervaren en er is een 'roep' om 'hulp' en scholing daarbij.

Do	Check	Act
-----------	--------------	------------

Doen wat we beloven: wat, wie, wanneer, waarmee	Controle (doen we wat we beloven): Wat, wie, wanneer, waarmee	Borgen en verbeteren: wat, wie, wanneer, waarmee
<ul style="list-style-type: none"> • Studiedag voor het gehele team o.l.v. FontysOSO, Seminarium of Timpaan (nader te bepalen na gesprekken en offertes) in november 2007 		<ul style="list-style-type: none"> • Nov. en dec. 2007: Opdrachten maken door hele team, vertaalslag maken naar de praktijk. Bevindingen beschrijven door in te stellen werkgroep, gegevens bundelen en discussiepapier en/of protocol maken.

<ul style="list-style-type: none"> • 29 januari 2008: deskundigheidsbev. n.a.v studiedag en opdrachten • Maart 2008: eventueel tweede studie- bijeenkomst o.l.v. FontysOSO, Seminarium of Timpaan. I.p.v. studiebijeenkomst kan er ook gekozen worden voor consultatiegesprekken voor een deel van het team. • 17 april 2008: deskundigheidsbev. n.a.v. 2^e studiebijeenkomst en/of consultatiegesprekken. • 5 juni 2008: deskundigheidsbijeenkomst. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bespreken opdrachten en evaluatie van het door de werkgroep opgestelde protocol / discussiestuk • Bespreken opdrachten en evaluatie van het door de werkgroep opgestelde protocol / discussiestuk. • vaststellen protocollen en beleidsstukken • Evaluatie protocol en vaststelling daarvan • Afnemen WMK: Zorg & begeleiding en Didactisch handelen in september 2008 	<ul style="list-style-type: none"> • Bevindingen beschrijven, gegevens bundelen en discussiepapier en/of protocol maken en/of aanpassen. (werkgroep) • Opdrachten maken, bevindingen beschrijven, gegevens bundelen en discussiepapier en/of protocol maken en/of aanpassen. (werkgroep) • Bevindingen beschrijven, gegevens bundelen en discussiepapier en/of protocol maken en/of aanpassen. (werkgroep) • Bevindingen beschrijven, gegevens bundelen en discussiepapier en/of protocol maken en/of aanpassen. • Evaluatie en borging opnemen in het protocol en in het schoolplan 2008 – 2009
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Inventarisatie en evaluatie van de huidige borgingsdocumenten en protocollen

Plan (welke goede dingen beloven we)

Hoofddoel	Onderwerp en succesbepalende factor	Prestatie indicator/meeteenheid
<ul style="list-style-type: none"> Scherp stellen van de rode-dalton-draad in de school. 	<ul style="list-style-type: none"> Een handvat maakt het eenvoudiger om te sturen. 	<ul style="list-style-type: none"> Team van de Eshorst bepaalt de uitvoering. Inspectie van het Onderwijs is de meeteenheid. WMK: kwaliteitszorg, af te nemen in april 2009.
Gewenste situatie eind schooljaar 2007-2008		Huidige situatie
<ul style="list-style-type: none"> Alle protocollen en borgingsdocumenten voor alle betrokkenen helder, duidelijk, overzichtelijk, werkbaar en hanteerbaar in één map. Eenduidige hantering van klassenmappen. 		<ul style="list-style-type: none"> Er zijn meerdere wisselingen geweest in het team. De borgingsdocumenten zijn niet eenduidig geïmplementeerd en geborgd.

Do	Check	Act
-----------	--------------	------------

Doen wat we beloven: wat, wie, wanneer, waarmee	Controle (doen we wat we beloven): Wat, wie, wanneer, waarmee	Borgen en verbeteren: wat, wie, wanneer, waarmee
<ul style="list-style-type: none"> Werkgroep 'rode-dalton-draad' ontwikkelt mappen en indeling (okt. 08) voor de groepen 1 t/m 8, welke op 01 nov 07 tijdens een deskundigheidsbev. worden geëvalueerd: vaststellen of herschrijven. Herschreven en vastgestelde documenten (zie 18-03-2008) uitvoeren in de dagelijkse praktijk. 	<ul style="list-style-type: none"> Klassenbezoeken door directie en leden werkgroep om werkwijze in de vastgestelde documenten te checken. Periode: nov 07 – mrt 08 tijdens taakwerk. Herschrijven van andere documenten door werkgroepleden tussen nov 07 – mrt 08. Klassenbezoeken door directie en leden werkgroep om vastgestelde documenten te checken. Periode: maart 08 – juni 08 tijdens taakwerk 	<ul style="list-style-type: none"> Vastgestelde documenten bespreken tijdens bouw- of plenaire vergaderingen tussen nov 07 en mrt 08. Herschreven documenten bespreken en vaststellen op de desk. bijeenkomst van 18 maart 2008. Bespreken en borgen in de deskundigheidsbijeenkomst op 5 juni 08.

<ul style="list-style-type: none">• Geborgde documenten (zie 5 juni 2008) uitvoeren in de dagelijkse praktijk. Periode: juni – november 08	<ul style="list-style-type: none">• Klassenbezoeken door directie en leden werkgroep om alle vastgestelde dalton-documenten te checken. Periode: sept – nov 08 tijdens taakwerk.	<ul style="list-style-type: none">• Evaluatie en borging van alle daltondocumenten in februari 2009.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Implementatie van de nieuwe taalmethode Taal op Maat

Plan (welke goede dingen beloven we)

Hoofddoel	Onderwerp en succesbepalende factor	Prestatie indicator/meeteenheid
<ul style="list-style-type: none"> Taal op Maat voor onze school optimaal en 'op maat' Gebruiken. 	<ul style="list-style-type: none"> Met elkaar praten en discussiëren over optimaal gebruik van een methode stimuleert om eruit te halen wat erin zit. 	<ul style="list-style-type: none"> WMK: 'Aanbod', in te vullen door het team in juni 2008. Uitgeverij Wolters Noordhoff (gesprek in nov 07 en juni 08)
Gewenste situatie eind schooljaar 2007-2008		Huidige situatie
<ul style="list-style-type: none"> Eenduidig gebruik van het aanbod in onze taalmethode. Van elkaar weten hoe we de methode (moeten, willen en kunnen) hanteren. 		<ul style="list-style-type: none"> We werken enkele weken met de nieuwe taalmethode, die zorgvuldig is uitgekozen, maar waarvan we nog niet precies weten waar we in de dagelijkse praktijk overal tegenaan kunnen lopen.

Do	Check	Act
----	-------	-----

Doen wat we beloven: wat, wie, wanneer, waarmee	Controle (doen we wat we beloven): Wat, wie, wanneer, waarmee	Borgen en verbeteren: wat, wie, wanneer, waarmee
<ul style="list-style-type: none"> Van aug. 07 – nov. 07 'gewoon' werken met en hanteren van de methode. Onduidelijkheden noteren. januari 08: nieuwe werkwijze bespreken en afspreken tijdens bouwvergadering 	<ul style="list-style-type: none"> 6 nov 07: studiemiddag groep 4 t/m 8 met uitgeverij Wolters Noordhoff. Jan 08 – mrt 08: in de groepen werken volgens afspraken, gemaakt in WMK: Aanbod, in te vullen door het team in juni 2008 Gesprek met Wolters Noordhoff. 	<ul style="list-style-type: none"> Eventueel andere werkwijze beschrijven (werkgroepje) in nov. – dec. 07. April 08: evaluatie en controle nieuwe werkwijze tijdens bouwvergadering laatste aanpassingen verwerken in borgingsdocumenten mei 08: bespreken en afspreken (werkgroepje) en eventuele bijzonderheden uit WMK opnemen in de jaarevaluatie en jaarplan 08 - 09

6. Techniekplan

Plan (welke goede dingen beloven we)

Hoofddoel	Onderwerp en succesbepalende factor	Prestatie indicator/meeteenheid
<ul style="list-style-type: none"> • Techniek verantwoord inbedden in ons onderwijs(aanbod) 	<ul style="list-style-type: none"> • Structureel met het vak techniek gaan werken, werkt pas als je vooraf gaat bepalen hoe en waarom je techniek wilt gaan invoeren. 	<ul style="list-style-type: none"> • WMK: 'Aanbod', in te vullen door het team in juni 2008.
Gewenste situatie eind schooljaar 2007-2008		Huidige situatie
<ul style="list-style-type: none"> • Een eerste opzet voor het techniekplan voor onze school. 		<ul style="list-style-type: none"> • We organiseren jaarlijks een techniekdag voor de onderbouw en zijn daarvoor zelf genomineerd voor de nationale onderwijsprijs • In de onderbouw is techniek een van de hoeken. • Maar techniek is niet geland in de héle school en niet gevat in een plan hoe en waarom we techniek willen inzetten.

Do	Check	Act
----	-------	-----

Doen wat we beloven: wat, wie, wanneer, waarmee	Controle (doen we wat we beloven): Wat, wie, wanneer, waarmee	Borgen en verbeteren: wat, wie, wanneer, waarmee
<ul style="list-style-type: none"> • Er is een werkgroep Techniek ingesteld die bijeenkomsten VTB bezoekt en het team zal bevragen, sturen en voorlichten. • Deze werkgroep zal een techniekplan gaan (laten) schrijven. 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 januari 2008: teambijeenkomst: bespreken (van de eerste opzet) van het techniekplan 	<ul style="list-style-type: none"> • Aanpassen van (de eerste opzet van) het techniekplan door de werkgroep en een voorstel maken voor het cursusjaar 2008 – 2009.

7.4.2 Cursusjaar 2008 – 2009

De plannen voor 2008 – 2009 worden opgesteld in juni 2008, grotendeels n.a.v. het in mei 2008 op te stellen jaarverslag.

7.4.3 Cursusjaar 2009 – 2010

De plannen voor 2009 - 2010 worden opgesteld in juni 2009, grotendeels n.a.v. het in mei 2009 op te stellen jaarverslag.

7.4.4 Cursusjaar 2010 – 2011

De plannen voor 2010 - 2011 worden opgesteld in juni 2010, grotendeels n.a.v. het in mei 2010 op te stellen jaarverslag.

7.5 Cyclus van kwaliteitszorg

In een goede en verantwoorde cyclus van kwaliteitszorg zal plaats moeten zijn voor een jaarlijkse evaluatie, voor borging en voor herziening van plannen. Dit geheel zal verantwoord worden in een jaarverslag

25

7.5.1 jaarverslag juni 2008

7.5.2 jaarverslag juni 2009

7.5.3 jaarverslag juni 2010

7.5.4 jaarverslag juni 2011

In ieder jaarverslag zal aan de orde moeten komen:

- Vinden wij zelf, dat we doen wat we beloofd hebben? (interne kwaliteitsbeoordeling)
- Vinden anderen, dat wij doen wat we beloofd hebben? (externe kwaliteitsbeoordeling)
- Een beschrijving van de wijze van evalueren en de gebruikte instrumenten.
- Borgen
- Gegevens beoordelen en inventariseren
- Beoordelingsgegevens analyseren
- Conclusies trekken en deze voorleggen ter bespreking

Oftewel: Doen we de goede dingen? Doen we de dingen goed? Hoe weten we dat? Vinden anderen dat ook? Wat doen we met deze wetenschap?

7.6 Borging kwaliteit

- Gemaakte afspraken en protocollen worden centraal digitaal opgeslagen op de server van het netwerk in de map leraren op de server. Verder zijn schriftelijke weergaven te vinden in het archief in de directiekamer en in de groepsmappen van iedere groepsleerkracht.
- Deze afspraken en protocollen met regelmaat terug laten komen op bijeenkomsten deskundigheidsbevordering en:
 - beoordelen of we nog steeds werken zoals afgesproken
 - bespreken of dit nog steeds bevalt
 - bekijken of we anders zijn gaan denken en/of werken
 - de plannen en protocollen vervolgens weer aanpassen in de documenten.

Wat, naar aanleiding van de jaarverslagen 2008, 2009, 2010 en 2011 toegevoegd gaat worden aan het schoolplan 2008 – 2012.

